

Escuela Preparatoria El Rancho

6501 Passons Blvd. • Pico Rivera, CA 90660 • (562) 801-5355 • Grades 9-12

Dr. Jessica Kwek, Director/a

jkwek@erusd.org

<http://www.erusd.k12.ca.us/elrancho/>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2014-15 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2015-16



Distrito Escolar Unificado El Rancho

9333 Loch Lomond Dr.
Pico Rivera
(562) 942-1500
www.erusd.org

Junta Directiva Distrital

Rachel Canchola

Jose Lara

Teresa L. Merino, Ph.D.

Gabriel Oroasco

Aurora R. Villon, Ed.D.

Administración Distrital

Martin Galindo

Superintendente

Roxane Fuentes, Ed.D.

Superintendente Adjunto, Servicios Educativos

Mark Matthews

Director, Recursos Humanos

Ruben Frutos

Superintendente adjunto, Servicios de Negocio

Katherine Aguirre

Director, Educación Especial

Misión Escolar

La comunidad de la Escuela Preparatoria El Rancho está comprometida a crear un ambiente escolar en el que los alumnos desarrollen las habilidades y la ética necesarias para estar preparados para la universidad y la carrera profesional. Esto se va a lograr gracias a un currículo centrado en el alumno y guiado por el maestro que reconoce la diversidad en un ambiente positivo en el que los padres participan.

Visión de la escuela Preparatoria El Rancho y resultados de aprendizaje a nivel escolar:

La escuela Preparatoria El Rancho va a ofrecer a los alumnos una educación que sea rigurosa, motivadora y basada en normas educativas. Nuestro personal, que está altamente calificado, junto a los padres y la comunidad van a apoyar el rendimiento académico para:

Mejorar las habilidades de alfabetización y de escritura mediante el cambio hacia las Normas Básicas Comunes Estatales y los textos complejos.

Desarrollar las habilidades para convertirse en miembros productivos de una comunidad global.

Recaltar la importancia de estar listo para la graduación en una universidad y para una carrera profesional, logrando los requisitos A-G, con la meta de entrar y graduarse en una universidad de 4 años.

Adquirir las habilidades del siglo 21, incluyendo el razonamiento crítico y el análisis basado en datos y evidencias, el conocimiento tecnológico, la colaboración y las habilidades comunicativas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con la escuela en (562) 801-5355 o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año del 2014-15

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Noveno año	704
Décimo año	682
Onceavo año	661
Doceavo año	685
Secundaria sin división de año	40
Matriculación total	2,772

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2014-15

Grupo Estudiantil	% de Matriculación Total
Afroamericanos	0.3
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	0.4
Filipinos-	0.40.4
Hispanos o latinos	97.5
Blancos	1.2
Dos o más razas	0.1
De escasos recursos económicos	80.2
Estudiantes del inglés	11
Alumnos con discapacidades	10.4
Jóvenes de crianza	1.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Escuela Preparatoria El Rancho	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	111	107	100
Sin Certificación Total	1	1	3
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	2	2	5
Distrito Escolar Unificado El Rancho	13-14	14-15	15-16
Con Certificación Total	♦	♦	347
Sin Certificación Total	♦	♦	7
Enseñan Fuera de su Área de Competencia	♦	♦	14

Asignaciones Incorrectas y Puestos Vacantes en esta Escuela

Escuela Preparatoria El Rancho	13-14	14-15	15-16
Maestros de Estudiantes de Inglés	1	0	0
Asignaciones Incorrectas Totales	2	0	0
Puestos Vacantes de Maestros	1	1	1

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas 2014-15		
Clases Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las Clases	Impartido por Maestros Altamente Calificados	No Impartido por Maestros Altamente Calificados
Esta Escuela	96.2	3.8
A Nivel del Distrito		
Todas las Escuelas	96.0	4.0
Escuelas de Alta Pobreza	96.0	4.0
Escuela de Baja Pobreza	0.0	0.0

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)

El Distrito Escolar Unificado El Rancho sigue las pautas y los ciclos de adopción de libros de texto del Estado para decidir los libros que las escuelas primarias utilizan para enseñar lectura, matemáticas, estudios sociales, ciencia, y desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). El Comité de maestros, administradores y padres del distrito hace una recomendación sobre los libros de texto adoptados. Para hacer esta recomendación es muy importante disponer de información de todo el personal de las escuelas y de padres. El Comité del distrito debate las recomendaciones de las escuelas y vota los libros que se van a adoptar. La recomendación se traslada a la Junta Escolar y ésta toma la última decisión sobre la adopción de los libros de texto.

Los libros de textos se adoptan a partir de la lista más reciente aprobada por el estado y son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos de currículo adoptados por la Junta de Educación del Estado. Cada alumno recibe un libro de texto y un libro de ejercicios en cada una de las materias básicas para que los utilice en clase y se los lleve al hogar.

Libros de Texto y Materiales Docentes	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Octubre del 2015	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Holt, Reinhart and Winston 2002 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	College Preparatory Mathematics, 2a Edición 2001 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias-	BSCS Blue Version: A Molecular Approach 2002 Chemistry, Merrill Glencoe 2001 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Modern World History, Patterns of Interaction 2004 U.S. History, the Americans 2006 American Government 2005 Economics, Principles in Action 2005 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Vista Publishing % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Holt, Reinhart and Winston 2002 % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Artes Visuales y Escénicas	Cengage Learning % de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela preparatoria fue construida en el 1952 y en ese momento ganó un premio de California por su diseño arquitectónico. La escuela se modernizó en el 2002, cada uno de los 134 salones dispone de conexión a Internet, un teléfono, y una combinación de TV/VCR/DVD. La biblioteca escolar, la cual dispone de un bibliotecario a jornada completa y dos auxiliares, tiene tres laboratorios informáticos y dos áreas de estudio que está a disposición de los alumnos antes de las clases, durante la tutoría en hora de almuerzo, y después de clases. Mejoras de las instalaciones incluyen la uniformidad de pinturas en los salones, actualizaciones de pisos en mejores edificios y un nuevo sistema de aire acondicionado en un edificio.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 21 de Septiembre del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Sustituir azulejos del techo manchados o perdidos antes del 31/12/15 Reemplazar/ reparar azulejos del piso faltantes antes del 31/12/15 Quitar graffiti excesiva en las puertas del establo antes del 31/12/15 Retire el papel publicado en paredes (Rm B102) antes del 31/12/15
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos		X		Quitar adaptadores de cables multi extensión antes de 31/12/15 Quitar cierre de la puerta interior - violación de salida libre antes de 31/12/15 Asegurar productos químicos de limpieza 31/12/15 Habitación está sobrecargada con escritorio - pasillos de salida están limitadas antes de 31/12/15 Mantener salidas libres antes de 31/12/15
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos 2014-15

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela		Estado
	Escuela	Distrito	Estado
ELA	56	35	44
Matem	25	22	33

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años

Materia	Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado (cumpliendo o superando normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15	12-13	13-14	14-15
Ciencia	46	49	38	52	51	42	59	60	56

* Resultados son para 5to, 8vo, y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas 2014-15		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	23.20	21.70	34.80

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAASPP por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Porcentaje de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
	Ciencia (5to, 8vo, y 10mo año)
Todos los alumnos en el LEA	42
Todos los alumnos en la escuela	38
Masculino	44
Femenino	32
Afroamericanos	--
Nativos americanos o nativos de Alaska	--
Asiáticos	--
Filipinos	--
Hispanos o latinos	38
Blancos	--
De escasos recursos económicos	4
Estudiantes de inglés como segundo idioma	6
Alumnos con discapacidades	35
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	--
Jóvenes de crianza	--

* Puntuaciones no son calculadas cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	619	609	98.4	18	26	38	18
Masculinos	11		322	52.0	18	30	35	16
Femeninos	11		287	46.4	17	21	41	20
Afroamericanos	11		3	0.5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		1	0.2	--	--	--	--
Asiático	11		4	0.6	--	--	--	--
Filipino	11		4	0.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		588	95.0	18	27	38	17
Blanco	11		8	1.3	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	11		1	0.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		489	79.0	19	26	36	18
Estudiantes del Inglés	11		47	7.6	66	26	9	0
Alumnos con Discapacidades	11		58	9.4	69	19	7	3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		1	0.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	619	609	98.4	54	22	15	10
Masculinos	11		322	52.0	56	19	15	11
Femeninos	11		287	46.4	51	25	16	8
Afroamericanos	11		3	0.5	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		1	0.2	--	--	--	--
Asiático	11		4	0.6	--	--	--	--
Filipino	11		4	0.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		587	94.8	54	22	15	9
Blanco	11		9	1.5	--	--	--	--

Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas Ciclo Escolar 2014-15
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Dos o más orígenes étnicos	11		1	0.2	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		489	79.0	54	21	15	10
Estudiantes del Inglés	11		47	7.6	91	9	0	0
Alumnos con Discapacidades	11		57	9.2	91	5	2	2
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		1	0.2	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles () aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres

La Escuela Preparatoria El Rancho está comprometida a fomentar las asociaciones con los padres para apoyar a los estudiantes para tener éxito. En el último año, hemos creado una fuerza especial, los Padres Son Nuestros Socios Equipo de Acción a Nivel Escolar (SWAT por sus siglas en inglés) que ha encontrado varias formas de asegurarse de que nuestros padres sienten dio la bienvenida y parte del proceso educativo de sus hijos. A través de la SWAT, hemos añadido una posición, Empleado de Extensión a Padres y Comunidad, para ayudar con la extensión de los padres. Este miembro bilingüe del personal de tiempo parcial ha ayudado a cerrar la brecha y conseguir los padres más involucrados en nuestro campus.

La Noche de Regreso a la Escuela - a partir de principios de septiembre, esta es una de las primeras oportunidades que los padres tienen que aprender acerca de nuestro plantel. Hemos trabajado para crear un ambiente acogedor y hemos cambiado el formato para permitir más maestros de interacción. Hay un club de feria en el patio y los padres pueden visitar las clases y asistir a talleres.

Excursiones de Padres al Colegio - los padres tienen la oportunidad dos veces cada año para asistir a una excursión a un colegio con sus hijos. Hemos visitado Cal State Long Beach, Chapman University y UC Irvine. Las excursiones de colegio se imparten sábados para acomodar los horarios de los padres. Se ofrecen transporte y almuerzo. Tours en los colegios son proporcionados por ex alumnos del rancho que actualmente asisten a la Universidad que estamos visitando.

Tenemos varias oportunidades de Educación de los padres durante el año escolar. Ofrecemos clases durante el día y la noche. El Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE por sus siglas en inglés) es una oportunidad para los padres a conocer los requisitos de la escuela preparatoria y cómo apoyar a mejor a sus hijos en el camino a la universidad y carrera. También ofrecemos el Proyecto de Alfabetización Familiar Latino que es un curso de 6 semanas impartido por nuestro personal de asesoramiento. Los padres también pueden asistir a nuestra Serie de Padres los sábados impartido por asesores y maestros de ERHS.

Únase a nosotros para el Café con el Director! Los padres tienen la oportunidad de hablar con el director, los administradores, consejeros y maestros de inquietudes o comentarios tienen sobre la escuela preparatoria El Rancho. Llevamos a cabo este evento informal dos o tres veces al año.

La Noche de Don Futuro es una noche para las familias de los estudiantes para aprender más sobre lo que la escuela preparatoria El Rancho tiene para ofrecer. Este evento comienza en el gimnasio principal el 25 de febrero de 2016 y las familias tienen la oportunidad de asistir a la feria club, talleres y hablar con los maestros y consejeros.

Además de estas oportunidades, los padres están involucrados en otros comités y organizaciones en nuestro campus, tales como:

- Consejo del Sitio Escolar
- Comité Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Organizaciones de aficionados (Aficionados Don, Banda/Colorguard y club del touchdown).
- Equipos de Acción a nivel Escolar (SWAT, por sus siglas en inglés).
- Enfoque en el proceso de aprendizaje de la Asociación occidental de escuelas y universidades (WASC, por sus siglas en inglés).
- Rondas de Padres en El Rancho

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil, tasas de expulsión estudiantil, y otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Preparatoria El Rancho ofrece un plantel seguro y limpio que promueve un ambiente positivo y limpio para los alumnos. Los administradores, orientadores, maestros, personal de seguridad y personal escolar realizan las tareas de supervisión. La comunicación entre estas personas se mantiene a través de un sistema de radio de mano. Igualmente, en cada salón hay un teléfono que da acceso directo a la oficina. Durante la jornada escolar hay una entrada al interior del plantel, y hay un oficial de paz escolar y un alguacil del condado de LA (conocido como Oficial de Recursos Escolares) de servicio.

Se ha establecido un plan sistemático de evacuación para los alumnos y el personal. La preparatoria El Rancho actualiza su plan de Seguridad Escolar anualmente. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado, actualizado y debatido por última vez con los maestros de la escuela en el mes de febrero del 2014. El propósito del plan es promover la seguridad en el caso de desastre. El Plan de Seguridad aborda la preparación y las respuestas ante un terremoto, fuego e intruso en el plantel. Se realizan simulacros semanales una vez al semestre. Si hay un desastre, se han establecido equipos de búsqueda y captura, primeros auxilios, protección y responsabilidad de alumnos.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	4.78	3.07	4.59
Tasa de Expulsiones	0.00	0.19	0.07
Distrito	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.69	4.36	4.04
Tasa de Expulsiones	0.03	0.18	0.02
Estado	2012-13	2013-14	2014-15
Tasa de Suspensiones	5.07	4.36	3.80
Tasa de Expulsiones	0.13	0.10	0.09

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio 2014-15			
Criterio AYP	Escuela	Distrito	Estado
Inglés-Artes Lingüísticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Matemáticas			
Cumplió Tasa de Participación	Sí	Sí	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil	N/A	N/A	N/A
Cumplió AYP General	Sí	Sí	Sí
Cumplió Tasa de Participación			
Cumplió Porcentaje Hábil	Sí	Sí	Sí

Programa Federal de Intervención 2015-16		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2008-2009
Año en Mejoramiento del Programa	año 2	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		8
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		61.5

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Promedio Tamaño de Clase				Cantidad de Clases*								
				1-22			23-32			33+		
Materia	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés	27	27	27	34	34	28	40	34	44	47	47	37
Matemáticas	29	26	29	26	27	18	22	46	30	51	26	46
Ciencias	31	31	29	11	8	17	24	22	29	43	42	31
Ciencias Sociales	31	29	32	15	18	10	20	30	22	60	48	55

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en Esta Escuela

Cantidad de Equivalente a Tiempo Completo (FTE)

Orientador académico	6.0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	2.0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	2.0
Psicólogo/a	2.0
Trabajador/a social	
Enfermera/o	2.0
Especialista de audición/lenguaje/habla	2.0
Especialista de recursos	

Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal

Orientador académico	435:1
----------------------	-------

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Desarrollo Profesional proporcionado para Maestros

El Distrito Escolar Unificado El Rancho ofrece programas de desarrollo profesional con un amplio abanico de oportunidades de crecimiento profesional. Estos programas atienden las necesidades de los maestros y del personal escolar en todas las etapas de aprendizaje:

- Programa de Asistencia y Evaluación de Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) tal y como es aprobado por el Estado de California. Este programa ofrece el apoyo de maestros con experiencia a todos aquellos maestros nuevos que dispongan de una Credencial de California valida.
- Programa de Revisión y Asistencia de Colegas (PAR, por sus siglas en inglés) para maestros veteranos. Este programa ofrece seminarios y coaching individual para que los maestros refresquen sus habilidades y aprendan nuevas estrategias.
- Capacitación para personal certificado y personal de la escuela.
- Capacitación para la administración de la escuela.
- Instituto Buck para la Educación - Aprendizaje Basado en Proyectos (PBL por sus siglas en inglés)
- Capacitación en Aprendizaje Digital

Aualmente dedicamos un total de tres jornadas completas y aproximadamente 18 medias jornadas para hacer desarrollo profesional en la escuela. Los temas que se tratan en nuestras capacitaciones responden a los resultados de los sondeos realizados entre los maestros, a los análisis de los resultados de los alumnos y a los planes de acción que se realizan a nivel de distrito y de escuela. Nuestros maestros en prácticas reciben el apoyo de supervisores de la universidad. El desarrollo profesional que se imparte en las escuelas del distrito se decide en función del interés educativo de cada escuela. Se ofrecen capacitaciones sobre estudiantes de ingles y alumnos de educación especial siempre que sea necesario. Además, los maestros asisten a talleres y conferencias organizadas fuera de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes Año Fiscal 2013-14

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,130	\$42,315
Sueldo de maestro nivel intermedio	\$63,860	\$66,451
Sueldo de maestro nivel superior	\$81,231	\$85,603
Sueldo promedio director (Primaria)	\$105,444	\$105,079
Sueldo promedio director (Secundaria)	\$104,056	\$111,005
Sueldo promedio director (Preparatoria)	\$121,608	\$121,310
Sueldo de superintendente	\$198,996	\$189,899
Porcentaje de Presupuesto Distrita		
Sueldos de maestros	38%	39%
Sueldos administrativos	5%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel AF 2013-14

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Limitado	Ilimitado	
Sitio escolar	\$4,357	\$130	\$4,227	\$69,451
Distrito	♦	♦	\$1,536	\$69,720
Estado	♦	♦	\$5,348	\$69,257
Diferencia porcentual: Sitio/Distrito			175.2	-0.7
Diferencia porcentual: Sitio/Estado			-3.9	-0.4

* Cajas con ♦ no quieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

El distrito ofrece los programas y servicios que se detallan a continuación para apoyar y asistir a los alumnos:

- Tutoría en horario extraescolar.
- Escuela de sábado.
- Clase de apoyo a la alfabetización del estudiante de inglés (ELLSC, por sus siglas en inglés).
- Día extendido para alumnos del kínder.
- Kínder de transición.
- Servicios educativos complementarios (solo Años 2-5 de Mejora de Programa [PI, por sus siglas en inglés])
- Avance vía determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés).
- Consejos del Currículo en Artes Lingüísticas y en Matemáticas.
- Tecnología.
- Clases de Colocación Avanzada.
- Proyecto Lead the Way (PLTW por sus siglas en inglés)

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil 2014-15

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	No Hábil	Hábil	Avanzado	No Hábil	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	47	26	27	44	36	20
Todos los alumnos en la escuela	46	26	27	43	36	20
Masculino	48	26	27	39	40	22
Femenino	45	27	28	48	33	19
Hispanos o latinos	47	26	27	43	37	20
De escasos recursos económicos	50	26	24	45	37	18
Estudiantes de inglés como segundo idioma	94	1	4	84	15	1
Alumnos con discapacidades	100			90	8	2

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados CAHSEE para Todos los Alumnos – Comparación Tres Años
Porcentaje de Alumnos Rindiendo a Nivel Hábil o Avanzado

Escuela Preparatoria El Rancho	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	52	52	54
Matemáticas	53	57	57
Distrito Escolar Unificado El Rancho	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	53	32	34
Matemáticas	53	34	34
California	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-Artes Lingüísticas	57	56	58
Matemáticas	60	62	59

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte Cuatro Años)

Escuela Preparatoria El Rancho	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	4.50	4.60	4.50
Tasa Graduación	92.79	93.11	93.33
Distrito Escolar Unificado El Rancho	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	6.70	8.60	6.70
Tasa Graduación	87.72	87.53	90.16
California	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	78.87	80.44	80.95

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	1095
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	19.6
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Completando Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	93.5	88.85	84.6
Afroamericanos	100	50	76
Nativos americanos/nativos de Alaska	100	100	78.07
Asiáticos	100	66.67	92.62
Filipinos	100	100	96.49
Hispanos o latinos	93.36	88.83	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			83.58
Blancos	100	100	89.93
Dos o más razas	100	100	82.8
De escasos recursos económicos	66.22	59.18	61.28
Estudiantes del inglés	42.86	33.33	50.76
Alumnos con discapacidades	93.04	88.98	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	97.22
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	48.79

Cursos de Colocación Avanzada 2014-15

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	% de Alumnos en Cursos AP
Computación		♦
Bellas artes y artes escénicas		♦
Idioma extranjero	6	♦
Matemáticas	5	♦
Ciencias	7	♦
Ciencias sociales	8	♦
Todos los cursos	26	.7

* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

Programas de Educación para Carrera Técnica

Los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) se incluyen en distintos itinerarios de la Escuela Preparatoria El Rancho. Muchos de los cursos CTE se ofrecen a través del departamento de artes visuales/escénicas y del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés). Durante el año escolar 2014-2015 se ofrecieron nueve cursos ROP, de los cuales todos estaban alineados con las normas adecuadas del Estado y son impartidos por maestros ROP certificados. Todos estos cursos llevan directamente a cursos universitarios más avanzados y/o a una ocupación viable. Los cursos de arte de siete gráficos ofrecidos en el departamento de artes visuales/escénicas se articulan con una universidad local. Se alienta a los alumnos a seguir con el temario en la universidad para poder ser competitivos en el mercado laboral.

La Escuela Preparatoria El Rancho ofrece los siguientes itinerarios:

- Salud
- Derecho
- Artes Culinarias.
- Ingeniería PLTW

La Escuela Preparatoria El Rancho ofrece dos programas que están articulados con dos universidades locales. El programa ROP de Administración de Justicia ofrece créditos a través de la universidad comunitaria Rio Hondo, y Animación Digital Avanzada. Los cursos ROP incluyen: Comida y Nutrición, Hostelería, Educación de Niñez Temprana, Introducción a las Ciencias Médicas, ROP first responder, Administración de la Justicia, Carreras en educación, y medicina forense. El principal representante del comité asesor de carreras técnicas del distrito es Nancy Nassouf, Orientadora de Universidades y de Carrera Profesional de la Escuela Preparatoria El Rancho. La Sra. Nassouf trabaja en estrecha colaboración con el Consejo Asesor de Universidades y Carreras Profesionales, formado por "Tri-Cities ROP", para estar seguros de que los alumnos tienen acceso a los cursos CTE.

Nuestra meta es continuar ofreciendo programas y clases que estén integradas con nuestro currículo basado en normas al mismo tiempo que se desarrollarán itinerarios profesiones que van a ayudar a los alumnos a cumplir con los exigentes requisitos de desempeño necesarios para el mercado de trabajo del siglo 21. Hay nuevos programas en desarrollo para apoyar estas metas. En el año escolar 2015-2016,

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Internet Access

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.